

Приложение к приказу  
МАОУ Сорокинской СОШ №3  
от 31.08.2021 г. № 135/-ОД

Рабочая программа  
по английскому языку 8 класс на 2021-2022 учебный год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты	Базовый уровень (ученик научится)	Повышенный уровень (ученик получит возможность научиться)
<p><b>Личностные</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</li> <li>• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;</li> <li>• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</li> <li>• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</li> <li>• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</li> <li>• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</li> <li>• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</li> <li>• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил</li> </ul>	

	<p>индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</li> <li>• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</li> <li>• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</li> </ul>
<p><b>Метапредметные</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• различать способ и результат действия;</li> <li>• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> <li>• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</li> <li>• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li> <li>• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</li> <li>• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).</li> </ul>	
<p align="center"><b>Предметные</b></p>	<p><b>Говорение. Диалоговая речь</b></p>	
	<p>Особое внимание направлено на развитие умения вести диалог — обмен мнениями.</p> <p>Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начинать, поддерживать и заканчивать разговор;</li> <li>• поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;</li> <li>• вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ.</li> </ul> <p>Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.</p> <p>Речевые умения при ведении диалога-расспроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• запрашивать и сообщать информацию («кто?», «что?», «как?», «где?», «куда?», «когда?», «с кем?», «почему?»);</li> <li>• одтверждать, возражать;</li> <li>• целенаправленно расспрашивать, брать интервью.</li> </ul> <p>Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.</p> <p>Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию:</p>	<p>Решать различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения.</p> <p>Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнять;</li> <li>• давать совет и принимать/не принимать его;</li> <li>• запрещать и объяснять причину;</li> <li>• приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;</li> <li>• делать предложение и выразить согласие/несогласие принимать его, объяснять причину.</li> </ul> <p>Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.</p> <p>Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;</li> <li>• высказать одобрение/неодобрение;</li> <li>• выразить сомнение;</li> <li>• выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);</li> <li>• выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.</li> </ul> <p>Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.</p>	
	<p style="text-align: center;"><b>Говорение.</b></p> <p>Предусматривается дальнейшее развитие следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные</li> </ul>	<p>логическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать что-либо с элементами аргументации;</li> <li>• делать сообщение в связи с прочитанным текстом;</li> <li>• высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи;</li> </ul>

	<p>суждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;</li> <li>• высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;</li> <li>• выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;</li> <li>• выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.</li> </ul> <p>Объем монологического высказывания: 8-10 фраз.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, ключевые слова/план;</li> <li>• представлять результаты проектной работы.</li> </ul>
<p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать в целом речь учителя по ведению урока;</li> <li>• распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале;</li> <li>• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку;</li> <li>• прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;</li> <li>• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• отделять главные факты, опуская второстепенные.</li> </ul>		
<p><b>Чтение</b></p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</li> <li>• выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей;</li> <li>• прогнозировать содержание текста на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей;</li> <li>• определять тему, основную мысль;</li> <li>• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</li> <li>• развивать языковую догадку.</li> </ul>

	<p>основе заголовка или начала текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;</li> <li>• систематизировать лексику на основе словообразования и по тематическому принципу.</li> </ul>	
	<p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</li> <li>• умение писать пожелания и выражать благодарность, сообщать краткие сведения о себе.</li> <li>• владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов;</li> <li>• писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу;</li> <li>• сообщать краткие сведения о себе, запрашивать информацию;</li> <li>• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец;</li> <li>• использовать в речи простые предложения;</li> <li>• соблюдать порядок слов в придаточном предложении;</li> <li>• использовать все типы вопросительных предложений.</li> </ul> <p>Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;</li> <li>• знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее;</li> <li>• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• опознавать зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</li> </ul>
<b>Языковые знания и навыки</b>	<p><b>Орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> </ul>	
	<b>Фонетическая сторона речи</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, произносить все звуки изучаемого языка;</li> <li>• соблюдать нормы произношения при чтении вслух и в устной речи;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> <li>• различать коммуникативный тип предложения по его интонации;</li> <li>• делить предложения на смысловые группы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно произносить предложение с точки зрения его ритмики.</li> </ul>
	<b>Лексическая сторона речи</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном тексте и тексте, воспринимаемом на слух, лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в пределах тематики курса;</li> <li>• воспроизводить и употреблять лексические единицы в речи в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• узнавать зрительно и на слух простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы), а также сложные слова и слова, образованные на основе конверсии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы;</li> <li>• развивать языковую догадку;</li> <li>• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</li> <li>• систематизировать лексику на основе словообразования и по тематическому принципу.</li> </ul>
	<b>Грамматическая сторона речи</b>	



	<p>Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее.</p> <p>Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видовременных формах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов;</li> <li>• модальных глаголов (need, shall, could, might, would; should);</li> <li>• косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать порядок слов в придаточном предложении;</li> <li>• использовать все типы вопросительных предложений;</li> <li>• различать зрительно и на слух безличные и неопределенно-личные предложения;</li> <li>• различать сложноподчиненные предложения и использовать их в речи;</li> <li>• использовать в речи сложноподчиненные предложения причины с союзами because</li> <li>• использовать в речи все виды сложноподчиненных предложений;</li> <li>• различать приставки глаголов;</li> <li>• употреблять глаголы в в речи;</li> <li>• систематизировать употребление с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать и сопоставлять придаточные предложения с союзами because while (придаточные дополнительные);</li> <li>• различать зрительно и на слух все временные формы прошедшего времени;</li> <li>• выделять особенности склонений возвратных местоимений;</li> <li>• опознавать зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления;</li> <li>• выражать с помощью формы let побуждение (просьбу), давать совет;</li> <li>• различать зрительно и на слух сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;</li> <li>• различать употребление глаголов в Perfect со вспомогательными глаголами to have; to has</li> </ul>
--	---	--

	существительными определенного, неопределенного и нулевого артиклей.	
--	---	--

## Содержание учебного курса, предмета

Название раздела	Кол-во часов	Содержание раздела
Раздел 1 “Моя семья и друзья”	15 ч.	Повторение изученной лексики за предыдущие курсы обучения (взаимоотношения в семье, со сверстниками; внешность и черты характера). Проблемы выбора профессии Этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография». Фразовый глагол to go. Составление полных грамматически верных предложений. Ведение беседы, поддержание диалога по заданной теме. Написание эссе.
Раздел 2 “Свободное время”	26 ч.	Лексика: продукты, покупки, благотворительность и т.д. Составление полных грамматически верных предложений с использованием фразовых глаголов. Способы выражения количества. Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа. Словообразование глаголов от существительных при помощи суффиксов -ise/-ze. Фразовый глагол to bring. Прилагательные и наречия в описаниях. Написание эссе.
Раздел 3 “Здоровый образ жизни”	21 ч.	Расширение словарного запаса, изучение фразовых глаголов и грамматических конструкций. Лексика: интересы и увлечения, спорт (спортивное снаряжение, места для занятий спортом). Идиомы с лексикой по теме «Спорт». Спортивный праздник Севера. Придаточные предложения условия. Словообразование: прилагательных, образованных путем словосложения. Фразовый глагол to take. Ведение дискуссии по теме.
Раздел 4 “Окружающий мир”	26 ч.	Лексика: экология океана, изобретения, научные открытия и т.д. Употребление герундия и инфинитива. Словообразование существительных от глаголов -(t)ion, -ance, -ence). Фразовый глагол to call. Сложные союзы “both... and”, “either... or”, “neither... nor”. Ведение беседы по заданной теме. Составление вопросов и полных ответов на поставленный вопрос. Отработка речевых конструкций. Выражение собственного мнения относительно той или иной проблемы. Написание эссе.
Раздел 5 “Школа”	14 ч.	Лексика: отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха (проблемы на отдыхе). Виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт». Косвенная

		<p>речь. Фразовый глагол to set. Суффиксы существительных (-ness, -ment). Построение полных грамматических предложений, выражение собственного мнения, отношения. Составление плана на ближайшее будущее. Написание письма.</p>
--	--	---

### Тематическое планирование по предмету «Английский язык» с воспитательным компонентом

№	Наименование раздела	Количество уроков на раздел	Наименование тем	Количество часов на тему	Контрольные работы (лабораторные, практические, диктанты, сочинения и т.д.)	Воспитательный компонент раздела
1	Моя семья и друзья	15	Let's remember all	3		- воспитание и развитие коммуникативных качеств личности;  - использование светской этики.
			Looks	2		
			My closest people	2		
			English in use	3		
			Home reading	3		
			Project classes	1		
			Knowledge check	1	1	
2	Свободное время	26	How I spend my free time	2		- формирование взаимного уважения, теплоты, доброжелательности посредством межличностного общения;  - понимание и соблюдение нравственных устоев
			My plans	2		
			My favourite things	2		
			Slang	2		
			Inspiration	2		
			Theater	1		
			Our little ones	2		

			English in use	3		семьи;
			Traveling	2		
			Countries I want to visit	2		
			Home reading	3		
			Project classes	2		
			Knowledge check	1	1	
3	Здоровый образ жизни	19	Don't forget about self-care	3		- воспитание активности в решении коммуникативных и познавательно поисковых задач; - приобщение к самостоятельному выполнению заданий
			Sport	2		
			Medicine	2		
			Conflicts and argument	2		
			Stress	1		
			English in use	3		
			Project classes	2		
			Home reading	3		
			Knowledge check	1	1	
4	Окружающий мир	25	Going green	1		- формирование опыта как основы обучения и познания; - усвоение общепринятых норм поведения  - любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.
			Ecological problems	2		
			Endangered animals and plants	1		
			Heroes of our time	2		
			English in use	2		
			Society	2		
			Money of different countries	1		
			Into the unknown	2		

			Fashion	1		
			Culture differences	2		
			Disasters	2		
			Amazing miracles	1		
			Home reading	2		
			Project classes	2		
			Knowledge check	1	1	
5	Школа	17	Why do we need education	2		<p>- расширение кругозора, развитие общей культуры;</p> <p>- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;</p>
			Who do I want to be?	2		
			Goals and achievements	2		
			English in use	3		
			Universities and careers	2		
			Home reading	2		
			Project classes	2		
			Knowledge check	1	1	

**Всего часов: 102**